

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
Минусинская школа № 8»

Утверждаю:
Директор
КГБОУ «Минусинская
школа № 8»
Д.С.Булдаков

31.08.2021 г.



Согласовано:
зам. директора по УВР
О.В.Ступак

31.08.2021 г.

Рассмотрено:
на заседании МО

протокол № 1
31.08.2021 г.

Рабочая программа
по развитию познавательных процессов
для обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития

Составитель: педагог-психолог
Полежаева О.И.

г. Минусинск

Паспорт рабочей программы

Тип программы	Адаптированная образовательная программа
Статус программы	Рабочая программа коррекционных занятий по развитию познавательных процессов
Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ. 2. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273. 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 14.12.2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». 4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, 2 вариант) КГБОУ «Минусинская школа № 8». 5. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания (в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской)	_____
Категория обучающихся (статус, вид обучения, класс)	Обучающиеся 2, 3, 4 класса
Сроки освоения программы	1 год
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным графиком, учебным графиком)	_____
Режим занятий (количества часов в неделю/дни недели)	1 час в неделю (продолжительность занятия 20 минут)
Форма обучения (очное/индивидуальное обучение (на дому))	Очная (согласно расписанию)
Информация об используемом учебнике	_____

Пояснительная записка

Основой школьных трудностей обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), являются нарушения их психического развития: замедленный темп развития мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, выраженные недоразвития мыслительной деятельности, препятствующие освоению предметных учебных знаний. Дети с трудом могут сосредоточиться на предложенных заданиях, суетливы, импульсивны, медлительны, с трудом переключают и распределяют своё внимание.

Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют обучающимся успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет им общество. Однако, при продолжительном и направленном использовании специальных методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика в развитии ребенка. Поэтому содержание данной программы направлено на развитие и коррекцию познавательных процессов у учащихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Цель: развитие и коррекция познавательных процессов у учащихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Задачи:

1. Развивать умение определять части суток (день – ночь).
2. Развивать умение определять времена года (лето – зима).
3. Развивать умение ориентироваться в пространстве (вверху – внизу, впереди – сзади).
4. Развивать мелкую моторику и координацию пальцев рук.
5. Развивать умение классифицировать предметы по заданному признаку (цвет, форма, величина).

Воспитательные задачи коррекционно-развивающей программы:

- совершенствование развивающей и здоровьесберегающей среды для обучающихся
- укрепление партнёрских отношений;
- инициировать и поддерживать самостоятельность обучающихся на занятии;
- воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие;
- воспитывать коммуникативную культуру обучающихся, развивать навыки общения и сотрудничества.

Формой реализации воспитательных задач является коррекционное занятие, которое проводится с использованием различных приёмов и методов работы: дидактические игры, создание ситуации успеха, моделируемые ситуации, групповая работа в парах (командное взаимодействие), практические задания, тематические беседы, сюжетно-ролевые игры.

Принципы построения коррекционно-развивающей программы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты, которой находятся, в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционно-развивающей работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.

3. Принцип доступности предполагает построение обучения школьников на уровне их реальных познавательных возможностей.

4. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

В основе коррекционной программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы:

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания программы. Данный подход основан на индивидуальных возрастных и психофизических особенностях ребенка. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических подходах психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

Каждое занятие состоит из трех последовательных частей.

1 часть. Вводная. Разминка. Приветствие. Организационный момент, создающий положительный настрой на работу, атмосферу доверия. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

3 часть. Заключительная. Прощание. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия (получение обратной связи от учащегося, которая предполагает эмоциональную и смысловую оценку происходящего), подведение итогов работы, прощание (закрепление позитивного настроения).

Упражнения используемые в работе направлены на: развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи), самоконтроля, нейропсихологические упражнения: дыхательно-координационные упражнения; упражнения и игры, улучшающие состояние тонкой моторики и совершенствующие графические навыки.

Форма работы по реализации программы: индивидуальная.

Условия реализации программы: занятия проводятся 1-2 раза в неделю по 20 минут в специально оборудованном кабинете.

Категория обучающихся:

Программа рассчитана для учащихся 3 класса, учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционно-развивающая программа содержит, для данной категории учащихся: цель, задачи реализации программы, календарно-тематическое планирование обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития); планируемые результаты коррекционной работы.

Предполагаемый результат по реализации программы для 2 класса

Учащийся должен уметь:

- распределять и переключать внимание
- ориентироваться в пространстве (лево, право, над, под и др.) и времени (называть времена года, дни недели, месяца)
- по заданному признаку выполнять операции сравнения и обобщения
- понимать смысл сюжетных картин, связанных одним сюжетом (2-3 картинки)

Предполагаемый результат по реализации программы для 3 класса

Учащийся должен уметь:

- определять на картинном материале часть суток (день – ночь)
- определять времена года (лето – зима);
- определять пространственные направления (вверху – внизу, впереди – сзади);
- штриховать в заданном направлении, обводить предметы;
- классифицировать предметы по заданному признаку (цвет, форма, величина).

Предполагаемый результат по реализации программы для 4 класса

Учащийся должен уметь:

- распределять и переключать внимание
- запоминать и воспроизводить слова, предметы в данной последовательности
- ориентироваться в пространстве и времени (называть времена года, дни недели, месяца, месяца в соответствии с временем года)
- по заданному признаку выполнять операции сравнения и обобщения

**Календарно-тематическое планирование
по развитию познавательных способностей**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Упражнения	Количество часов	Дата
1.	Развитие пространственных представлений	1. «Выше, слева, правее, снизу» 2. «Сделаем бусы» 3. «Вырежи фигурки»	1	
2.	Развитие мелкой моторики	1. «Найди пару» 2. «Выкладывание фигурок» 3. «Пересыпаем крупу»	1	
3.	Развивать умение классифицировать предметы	1. «Найди фигуры» 2. «Раздели на части» 3. «Собери все одинаковые фигуры»	1	
4.	Развитие мелкой моторики	1. «Контур» 2. «Дорожки-проводилки» 3. «Пересыпаем крупу»	1	
5.	Развитие пространственных представлений	1. «Выше, слева, правее, снизу» 2. «Сделаем бусы» 3. «Вырежи фигурки»	1	
6.	Развивать умение классифицировать предметы	1. «Найди фигуры» 2. «Раздели на части» 3. «Собери все одинаковые фигуры»	1	
7.	Развитие пространственных представлений	1. «Вверху – внизу» 2. «Кто впереди, что сзади» 3. «Покажи»	1	
8.	Развитие мелкой моторики	1. «Найди пару» 2. «Выкладывание фигурок» 3. «Пересыпаем крупу»	1	
9.	Развитие пространственных представлений	1. «Выше, слева, правее, снизу» 2. «Сделаем бусы» 3. «Вырежи фигурки»	1	
10.	Определение уровня актуального развития обучающихся		2	
11.	Развивать умение классифицировать предметы	1. «Найди фигуры» 2. «Раздели на части» 3. «Собери все одинаковые фигуры»	1	
12.	Развитие мелкой моторики	1. «Контур» 2. «Дорожки-проводилки» 3. «Пересыпаем крупу»	1	
13.	Развитие пространственных представлений	1. «Выше, слева, правее, снизу» 2. «Сделаем бусы» 3. «Вырежи фигурки»	1	
14.	Развивать умение классифицировать предметы	1. «Найди фигуры» 2. «Раздели на части» 3. «Собери все одинаковые фигуры»	1	
15.	Развитие пространственных представлений	1. «Вверху – внизу» 2. «Кто впереди, что сзади» 3. «Покажи»	1	
16.	Развитие мелкой моторики	1. «Найди пару»	1	

		2. «Выкладывание фигурок» 3. «Пересыпаем крупу»		
17.	Развитие пространственных представлений	1. «Выше, слева, правее, снизу» 2. «Сделаем бусы» 3. «Вырежи фигурки»	1	
18.	Развитие мелкой моторики	1. «Найди пару» 2. «Выкладывание фигурок» 3. «Пересыпаем крупу»	1	
19.	Развивать умение классифицировать предметы	1. «Найди фигуры» 2. «Раздели на части» 3. «Собери все одинаковые фигуры»	1	
20.	Развитие пространственных представлений	1. «Выше, слева, правее, снизу» 2. «Сделаем бусы» 3. «Вырежи фигурки»	1	
21.	Развитие мелкой моторики	1. «Найди пару» 2. «Выкладывание фигурок» 3. «Пересыпаем крупу»	1	
22.	Развивать умение классифицировать предметы	1. «Найди фигуры» 2. «Раздели на части» 3. «Собери все одинаковые фигуры»	1	
23.	Развитие пространственных представлений	1. «Выше, слева, правее, снизу» 2. «Сделаем бусы» 3. «Вырежи фигурки»	1	

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Основная и дополнительная учебная литература

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.
2. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2003.
- Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии.- М., 1973.
3. Дети с задержкой психического развития/ Под ред.Г.А.Власовой, В.И.Лубовского, Н.А.Шипицыной.-М.,1984.
4. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников отстающих в развитии.- М., 1973.
5. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Коррекционная педагогика, 2005.
6. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
7. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для педагогических и гуманитар.вузов. (Авт.-сост. В.П.Глухов) /В.П.Глухов.-М.: МГГУ им. М.А.Шолохова, 2007.
8. Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – АСТ., М., 2007
9. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития.- Н.-Новгород, 1994.
10. Шевченко С.Г. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей .- Смоленск, 1994.
11. Локалова Н.Л. 90 уроков психологического развития младших школьников. Книга для учителя начальных классов. М.: «Луч», 1995.
12. Локалова Н.Л. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. Часть 1. Книга для учителя М.: Ось -89, 2011. - 272 с.
13. Локалова Н.Л. 120 уроков психологического развития младших школьников. Часть 2. Материалы к урокам психологического развития М.: Ось -89, 2011. - 160 с.
14. Локалова Н.Л. Как помочь слабоуспевающему школьнику М.: Ось-89, 2005. – 95 с.: табл.
15. Языкановой Е.В. Учись учиться. – издательства «Экзамен», Москва 2014.